



Санкт-Петербургское государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
«Специализированная детско-юношеская спортивная школа
олимпийского резерва по шахматам и шашкам»
(СПб ГБОУ ДОД «СДЮСШОР ШШ»)

ул. Большая Конюшенная, 25

Санкт-Петербург, 191186

тел./факс (812) 314-75-61

<http://chigorin.ru>

ОКПО 34357239 ОГРН 1037843075984 ИНН/КПП 7808041829/784101001

УТВЕРЖДАЮ

Директор СПб ГБОУ ДОД
СДЮСШОР ШШ

А. А. Никифоров

«14» августа 2016 г.

Принято на

Тренерском совете

протокол №5 от «15» августа 2016г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора СПб
ГБОУ ДОД «СДЮСШОР ШШ»
по учебно-спортивной работе

Л.Ю. Баранов

«24» августа 2017 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

в области физической культуры и спорта

«ШАХМАТЫ»

Для групп начальной подготовки, учебно-тренировочных групп, групп
спортивного совершенствования

Возраст учащихся: от семи лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик Программы:

старший тренер-преподаватель

Ионов С.Д.

«24» августа 2016 г

Санкт-Петербург

2016 г

Программа составлена на основании многолетнего опыта работы ведущих тренеров страны и предназначена для детско-юношеских спортивных школ.

Учебный материал в программе рассчитан на группы начальной подготовки, учебно-тренировочные группы, группы спортивного совершенствования и группы высшего спортивного мастерства.

Такая структура позволит тренерам-преподавателям любых спортивных школ пользоваться унифицированной программой и создаст единое направление в учебно-тренировочном процессе подготовки высококвалифицированных шахматистов.

Оглавление

| | |
|------------------------------------|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| Учебно-тематический план | 6 |
| Содержание программы | 13 |
| Список литературы | 17 |
| Методическое обеспечение программы | 18 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цели и задачи программы

Основной целью программы подготовки юных шахматистов СДЮШОР ШШ является подготовка юных шахматистов высокого уровня игры, кандидатов в мастера спорта, имеющих международный рейтинг; мастеров спорта. В период обучения в СДЮШОР ШШ шахматисты высоких разрядов становятся призерами и чемпионами СПб, входят в сборную команды города, участвуют в финалах первенства России, Европы и мира.

По мере достижения основной цели решаются следующие задачи.

Теоретическая подготовка шахматиста, позволяющая ему самостоятельно работать с литературой и компьютерными программами.

- Участие в турнирах различного уровня на протяжении всего процесса обучения.

Повышение общего уровня логического мышления не только в шахматах, но и в других областях человеческой деятельности.

Правильное, этическое поведение отдельной личности (шахматиста) на соревнованиях, сборах, в учебной аудитории.

Вся программа состоит из четырех вполне самостоятельных учебных курсов, рассчитанных на шахматистов определенных спортивных разрядов и определенных уровней теоретической подготовки. В то же время следует рассматривать эти курсы как единый учебный процесс, взаимосвязанный формами и методами практических занятий.

1.2. Продолжительность освоения программы

Вся программа предполагает срок обучения юных шахматистов, как правило, с 6 лет и включает в себя следующие группы:

- ГНП-1,2
- УТ-1,2, 3,4, 5
- СС-1,2,3

В группе «ГНП-1» планируется в учебный год до 276 академических часов (из них до 138 часов - теоретическая часть)

В группе «ГНП-2» планируется в учебный год до 414 академических часов (из них до 138 часов - теоретическая часть)

В группах «УТ до 2 лет, 1 и 2 года обучения» планируется в каждый учебный год до 552 академических часа (из них до 184 академических часа - теоретическая часть). Количество часов в неделю составляет 12 часов. $12 \text{ час.} \cdot 46 \text{ нед.} = 552 \text{ академ. часа за учебный год.}$

В группах «УТ свыше 2 лет, 3, 4 и 5 годов обучения» планируется в каждый учебный год до 936 академических часа (из них до 312 часов - теоретические занятия). Количество часов в неделю составляет 18 часов. $18 \text{ час.} \cdot 52 \text{ нед.} = 936 \text{ академ. часов за учебный год.}$

В группах «СС 1 года обучения» планируется до 1248 академических часов, до 416 часов из которых составляют теоретическую часть. Количество часов обучения в неделю в учебных группах составляет 24 часа. $24 \text{ час} \cdot 52 \text{ нед.} = 1248 \text{ академ. часа за учебный год}$

В группах «СС 2 и 3 года обучения» планируется до 1456 академических часов, до 485 часов из которых составляют теоретическую часть. Количество часов обучения в неделю в учебных группах составляет 28 часов. $28 \text{ час.} \cdot 52 \text{ нед.} = 1456 \text{ академических часов за учебный год.}$

Количество часов обучения в неделю в учебных группах составляет 32 часа. $32 \text{ час.} \cdot 52 \text{ нед.} = 664 \text{ академических часа за год.}$

1.3. Характеристика спортсменов, которым адресована программа

В группах «ГНП-1,2» занимаются шахматисты без разрядов, 6-7 лет.

В группах «УТ 1 и 2 года обучения» занимаются юные шахматисты I и II разряда в возрасте 7-9 лет.

В группах «УТ 3, 4 и 5 годов обучения» - шахматисты III - I разрядов, возраст 9 - 13 лет.

В группах «СС 1 года обучения» - квалифицированные юные шахматисты I разряда, I разряда с кандидатскими баллами, КМС в возрасте от 13 до 18 лет.

В группах «СС 2 и 3 года обучения» - юные шахматисты высокой квалификации, КМС с международным рейтингом 2100 и выше.

В группах «ВСМ» занимаются высококвалифицированные шахматисты с международным рейтингом 2250 и выше (для девушек 2050 и выше), чемпионы СПб до 16 и 18 лет, мастера спорта, мастера ФИДЕ и международные мастера.

Следует учитывать, что в настоящее время шахматы стремительно молодеют и возраст учащихся, входящих в те или иные спортивные группы, может быть и ниже нормативного (многим юным мастерам подчас нет и 16 лет).

Количество учащихся в каждой из групп определяется нормативами, действующими в спортивных школах.

1.4. Формы и методы обучения

На протяжении всего процесса обучения шахматисты изучают теорию игры и участвуют в различного рода шахматных соревнованиях. Это относится и к шахматистам начальных разрядов первого года обучения и к уже сформировавшимся спортсменам, достигшим уровня КМС и выше.

Теоретическая часть - изучения различных фаз шахматной партии, знакомство с тактическими и стремительными приемами игры (эти темы составляют значительную часть теоретических занятий в первые годы обучения). Знакомство с творчеством ведущих гроссмейстеров прошлого и настоящего времени, выработка собственного стиля игры учащегося, индивидуальные занятия (такие формы обучения целесообразны с учащимися высоких спортивных разрядов). Продолжаются и занятия в компьютерной лаборатории для шахматистов всех разрядов и различных годов обучения. Возможности компьютерной лаборатории позволяют проводить в ней занятия как для шахматистов III-II разряда (программы по тактике, стратегии, игровые программы), так и для шахматистов высших разрядов (программы «Chess - base», «Chess - assistant», просмотры партий гроссмейстеров в интернете).

Подробно теоретическая часть для шахматистов различных групп обучения изложена в учебно-тематическом плане.

Практическая часть тренировочные турниры, квалификационные турниры, анализ сыгранных партий (для шахматистов младших разрядов); консультационные партии, участие в шахматных фестивалях, чемпионатах города, России, Международных турнирах и прочее (для шахматистов высших разрядов).

1.5. Ожидаемый результат

ГНП-1,2

Знать основные шахматные понятия.

Уметь определять цель игры.

Элементарные понятия о ценности фигур.

Умение решать позиции на мат в 1 ход.

Выполнение IV спортивного разряда.

УТ-1

Знать основные методы игры при разыгрывании дебюта.

Уметь использовать большой материальный перевес.

Элементарные знания по теории эндшпиля.

Уметь находить простейшие комбинации.

Выполнение третьего спортивного разряда или подтверждение III разряда.

УТ-2

Конкретные знания вариантов в открытых дебютах.

Знание типовых позиций пешечного и ладьейного эндшпиля.

Понимание взаимодействия стратегии и тактики.

Выполнение второго спортивного разряда.

УТ-3

Знать основные планы игры в защите двух коней, итальянской партии, сицилианской защите, ферзевом гамбите.

Уметь считать варианты на 3-4 хода.

Уметь оценить позицию и наметить план игры.

Уметь реализовать позиционный и материальный перевес.

Выполнение I спортивного разряда или подтверждение II разряда.

УТ-4

Знать основные планы игры в полуоткрытых дебютах.

Умение разыгрывать типовые позиции миттельшпиля.

Умение находить правильный план при переходе в эндшпиль.

Подтверждение I спортивного разряда.

УТ-5

Знать основные планы игры в закрытых дебютах.

Знание методов игры при владении инициативой.

Умение защищать худшие позиции.

Атака на короля на классических примерах чемпионов мира.

Выполнение баллов и нормы кандидата в мастера спорта.

СС 1 года (СС-1)

Знакомства с классическим наследием ведущих шахматистов мира.

Умение составлять стратегический план.

Знакомство с методикой расчета сложных вариантов.

Владение эндшпильной техникой на примерах творчества В. Смыслова и других ведущих шахматистов.

Подтверждение нормы КМС **СС 2 года (СС-2)**

Умение пользоваться компьютерными базами данных.

Подготовка к конкретному противнику и конкретному дебютному варианту с помощью базы данных.

Получение международного рейтинга.

СС 3 года (СС-3)

Совершенствование эндшпильной техники на лучших партиях В. Крамника Построение дебютного репертуара по В. Ананду.

Получение международного рейтинга.

Выполнение нормы мастера ФИДЕ и международного мастера.

1.6. Формы оценки результативности

Объективный критерий оценки результативности - спортивные результаты в квалификационных турнирах СДЮШОР ШШ, городских и Всероссийских соревнованиях, первенствах Мира и Европы. В течение учебного года юные шахматисты принимают участие в 4-6 квалификационных турнирах, 5-6 турнирах городского и Российского календаря. Общее кол-во сыгранных партий составляет от 60 до 120 партий за учебный год в зависимости от квалификации шахматиста. По результатам турниров шахматисты получают или подтверждают спортивные разряды, становятся победителями и призерами турниров, повышают международный рейтинг, выполняют нормы для получения международных званий.

1.7. Технические средства реализации

Учебные аудитории СДЮШОР ШШ, турнирный зал с комплектами шахмат, компьютерный класс, сеть Internet. В учебных аудиториях установлены магнитные доски для демонстрации партий.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ ШАХМАТИСТОВ РАЗЛИЧНЫХ УЧЕБНЫХ ГРУПП

2.1. ГНП-1

При составлении учебно-тематического плана групп начальной подготовки следует учитывать, что учащиеся не имеют элементарных представлений об основах шахматной игры. Теоретические занятия знакомят учащихся с главными правилами и понятиями игры, а практические занятия закрепляют изучаемые темы.

На теоретическую часть отводится до 138 академических часов в год, изучаемые темы приводятся в тематическом плане.

Практические занятия на представляют собой в основном тренировочные партии, консультационные партии, сеансы одновременной игры.. Ближе к концу учебного года учащиеся играют в квалификационных турнирах.

Количество часов практических занятий до 138 часов в год.

Занятия в группах проводятся 3 раза в неделю по 2 акад. часа. Всего 6 акад. часов в неделю и до 236 акад. часов в год. (6*46нед.)

Учебно-тематический план для групп начальной подготовки.

| № п/п | Изучаемая тема, практические занятия | Кол-во часов занятий |
|-------------|--|----------------------|
| | Теория | 138 |
| I. | Элементарные понятия по теории шахмат | 87 |
| 1.1. | Шахматные фигуры, их названия. Понятие «ход» в шахматах | 10 |
| 1.2. | Как передвигаются шахматные фигуры. | 9 |
| 1.3. | Понятие «шах» и «мат» | 9 |
| 1.4. | Ничья. Вечный шах. Пат. | 9 |
| 1.5. | Упражнения на мат в 1 ход. Игра ферзем при матовании короля. | 10 |
| 1.6. | Игра двумя ладьями при матовании короля | 9 |
| 1.7. | Рокировка. | 5 |
| 1.8. | Как правильно начинать партию. | 13 |
| 1.9. | Типовые ошибки при разыгрывании начала партии. | 13 |
| II. | Простейшие окончания | 21 |
| III. | Тактика | 30 |
| 2.1. | Понятие о тактике в шахматах | 6 |
| 2.2. | Тактические приемы «вскрытый шах» и «двойной удар» | 10 |
| 2.3. | Тактический прием «связка» | 10 |
| 2.4. | Тактика в дебюте | 4 |
| III. | Практика | 138 |
| 3.1. | Тренировочные партии. | 30 |
| 3.2. | Упражнения | 52 |
| 3.3. | Разбор партий. | 41 |
| 3.4. | Выполнение контрольных заданий. | 25 |
| | ВСЕГО: | 276 часов |

2.2. ГНП-2

При составлении учебно-тематического плана групп начальной подготовки следует учитывать, что учащиеся имеют элементарные представления об основах шахматной игры. На теоретических и практических занятиях учащиеся закрепляют основные правила и понятия игры и изученные темы.

На теоретическую часть отводится до 138 академических часов в год, изучаемые темы приводятся в тематическом плане.

Практические занятия представляют собой в основном тренировочные партии, консультационные партии, сеансы одновременной игры. Ближе к концу учебного года учащиеся играют в квалификационных турнирах.

Количество часов практических занятий до 276 часов в год.

Занятия в группах проводятся три раза в неделю по 3 акад. часа. Всего 9 акад. часов в неделю и до 414 акад. часов в год. (9*46нед.)

Учебно-тематический план для групп начальной подготовки.

| № п/п | Изучаемая тема, практические занятия | Кол-во часов занятий |
|-------------|--|----------------------|
| | Теория | 138 |
| I. | Дебют | 52 |
| 1.1. | Как правильно начинать партию. | 18 |
| 1.2. | Типовые ошибки при разыгрывании начала партии. | 18 |
| 1.3. | Упражнения на мат в 2-3 хода | 12 |
| 1.4. | Итальянская партия | |
| 1.5. | Шотландская партия | 21 |
| 1.6. | Дебют двух коней | |
| II. | Окончания | 43 |
| II. | Тактика | 43 |
| 2.1. | Слабость последней горизонтали. | И |
| 2.2. | Тактические приемы «двойной удар» и «завлечение» | И |
| 2.3. | Тактический прием «отвлечение» | 11 |
| 2.4. | Комбинации с сочетанием идей. | 10 |
| III. | Практика | 276 |
| 3.1. | Тренировочные партии. Квалификационные турниры. | 89 |
| 3.2. | Выполнение контрольных заданий. | 89 |
| 3.3. | Разбор партий. | 98 |
| | ВСЕГО: | 414 часов |

2.3. УТ -1, 2

При составлении учебно-тематического плана первого и второго года обучения в группах УТ следует учитывать, что учащиеся уже имеют элементарное представление об основах шахматной игры, умеют разыгрывать простые технические позиции и в состоянии воспринимать более сложный материал. И хотя изучаемые темы остаются во многом схожими по названию с темами первого года обучения, их содержание усложняется. Изменяется и количество занятий на схожие темы первого и второго года обучения. При составлении раздела, содержание программы для 1-го года и 2-го года обучения УТ до 2-х за основу взята программа В. Голенищева для шахматистов IV-III спортивных разрядов.

Практические занятия на первом году обучения представляют собой в основном тренировочные партии, консультационные партии, индивидуальные занятия. Ближе к концу учебного года учащиеся играют в квалификационных турнирах.

На 2-ом году обучения преобладает игра в квалификационных турнирах, анализ сыгранных партий и участие в официальных соревнованиях.

Количество часов практических занятий до 368 часов в год.

Учебно-тематический план для групп учебно-тренировочных до 2-х лет обучения (1 и 2 уч. год)

| № п/п | Изучаемая тема, практические занятия | Кол-во часов занятий 1 год обучения | Кол-во часов занятий 2 год обучения |
|------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Теоретические занятия | | | |
| I. | Дебют | 39 | 39 |
| 1.1. | Открытые дебюты. | 13 | 13 |
| 1.2. | Полуоткрытые дебюты. | 13 | 13 |
| 1.3. | Закрытые дебюты | 13 | 13 |
| II. | Эндшпиль | 31 | 31 |
| 2.1. | Пешечные окончания. | 10 | 8 |
| 2.2. | Элементарные ладейные окончания. | 10 | 12 |
| 2.3. | Легкофигурные окончания. | 11 | 11 |
| III. | Стратегия | 28 | 28 |
| 3.1 | Пешечная структура. | 7 | 5 |
| 3.2 | Сильные и слабые пункты. | 7 | 9 |
| 3.3 | Расположение фигур. | 7 | 9 |
| 3.4 | Открытые линии. | 7 | 5 |
| IV. | Тактика | 33 | 33 |
| 4.1. | Тактический прием «освобождение линии (поля)». | 11 | 8 |
| 4.2. | «Блокировка», «перекрытие». | 11 | 15 |
| 4.3. | « Уничтожение защиты», «перегрузка». | 11 | 20 |
| V. | История шахмат | 21 | 21 |
| VI. | Литературные обзоры | 21 | 21 |
| VII. | Работа с компьютером | 11 | 11 |
| ВСЕГО теоретические занятия | | 184 | 184 |
| VIII. | Практика анализ сыгранных партий. | 368 | 368 |
| 8.1. | Участие в турнирах. | 221 | 221 |
| 8.2. | Решение упражнений. | 73 | 73 |
| 8.3. | Анализ сыгранных партий. | 74 | 74 |
| | ВСЕГО: | 552 часа | 552 часа |

2.4. Учебно-тематический план для УТ 3-го, 4-го и 5-го годов обучения

Общее количество часов занятий в УТГ на 3-м, 4-м, 5-м годах обучения составит до 936 часов для каждого года обучения. Следует учитывать, что занятия теорией составляют примерно 1/3 от общего количества часов, т.к. по мере роста квалификации шахматистов возрастает роль практических занятий (анализ сыгранных партий, индивидуальные занятия). Усложняется и содержание занятий по изученным темам.

| № п/п | Изучаемая тема | Кол-во часов 3-й год обуч. | Кол-во часов 4-й год обуч. | Кол-во часов 5-й год обуч. |
|------------------------------|--|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Теоретические занятия | | | | |
| I. | Тактика | 58 | 58 | 58 |
| 1.1 | Атака на короля | 24 | 24 | 24 |
| 1.2 | Решение комбинаций и задач | 20 | 20 | 20 |
| 1.3 | Тренировка техники расчета | 8 | 8 | 8 |
| 1.4 | Расчет вариантов | 6 | 6 | 6 |
| II. | Стратегия | 50 | 50 | 50 |
| 2.1 | Построение общего плана | 8 | 8 | 8 |
| 2.2 | Хорошие и плохие слоны | 6 | 6 | 6 |
| 2.3 | Слон сильнее коня | 6 | 6 | 6 |
| 2.4 | Конь сильнее слона | 6 | 6 | 6 |
| 2.5 | Разноцветные слоны в миттельшпиле | 7 | 7 | 7 |
| 2.6 | Выключение фигуры из игры | 5 | 5 | 5 |
| 2.7 | Открытые и полуоткрытые линии | 6 | 6 | 6 |
| 2.8 | Расположение пешек и их влияние на оценку позиции | 6 | 6 | 6 |
| III | История шахмат | 27 | 27 | 27 |
| 3.1 | Творчество классиков шахмат (Ласкер, Капабланка, Алехин и др.) | 27 | 27 | 27 |
| IV. | Дебютные теории | 127 | 127 | 127 |
| 4.1 | Открытые дебюты и гамбитная игра | 30 | 30 | 30 |
| 4.2 | Полузакрытые дебюты и закрытые дебюты | 33 | 33 | 33 |
| 4.3 | Построение дебютного репертуара | 32 | 32 | 32 |
| 3.4 | Связь дебюта и миттельшпиля | 32 | 32 | 32 |
| V. | Эндшпиль | 50 | 50 | 50 |
| 4.1 | Ферзь против двух ладей. Компенсация за ферзя | 4 | 4 | 4 |
| 4.3 | Легкая фигура против пешек. Компенсация за фигуру | 5 | 5 | 5 |
| 5.3 | Окончания с проходными пешками у обоих сторон | 3 | 3 | 3 |
| 5.4 | Прорыв. Лучшее пешечное расположение | 4 | 4 | 4 |
| 5.5 | Запасные темпы и активность короля | 4 | 4 | 4 |
| 5.6 | Переход в пешечный эндшпиль | 4 | 4 | 4 |

| | | | | |
|------------------------------------|--|------------|------------|------------|
| | Ладейные окончания | 3 | 3 | 3 |
| 6.1 | Учебные позиции. Позиция Филидора. | 4 | 4 | 4 |
| 6.4 | Окончание с проходными пешками | 3 | 3 | 3 |
| 6.5 | Активность в ладейных окончаниях | 3 | 3 | 3 |
| 6.6 | Пешечные слабости. | 4 | 4 | 4 |
| 6.7 | Некоторые защитительные ресурсы. | 3 | 3 | 3 |
| 6.8 | Реализация материального перевеса. | 3 | 3 | 3 |
| 6.9 | Реализация позиционного перевеса | 3 | 3 | 3 |
| ВСЕГО теоретические занятия | | 312 | 312 | 312 |
| Практические занятия | | | | |
| 1 | Анализ сыгранных партий. Индивидуальные занятия | 127 | 127 | 127 |
| 2 | Тренировочные турниры. Сеансы одновременной игры. | 112 | 112 | 112 |
| 3 | Турниры: квалификационные и по календарному плану. | 256 | 256 | 256 |
| 4 | Решение упражнений | 129 | 129 | 129 |
| ВСЕГО практических занятий | | 624 | 624 | 624 |
| ВСЕГО ЧАСОВ | | 936 | 936 | 936 |

2.5. Группы спортивного совершенства (СС, 1-го, 2-го и 3-го года);

В группах спортивного совершенствования первого года обучения на теоретическую часть занятий отводится до 416 часов и на практические занятия до 832 часа. В группах СС-2 и СС-3 возрастает объем занятий теорией и практикой до 485 часов на теорию и до 971 часа на практику. Таким образом общее количество часов занятий для групп СС-1 составляет до 1248 учебных часа и для СС-2 и 3 до 1456 учебных часов.

Следует отметить, что чем выше квалификация учащегося, от уровня кмс до международного мастера, тем больше времени, которое тренер уделяет индивидуальным занятиям.

На теоретических занятиях значительная часть учебного времени занимает изучение типовых позиций миттельшпиля и теории дебютов.

| № п/п | Изучаемая тема, практические занятия | Кол-во часов 1-й год обуч. | Кол-во часов 2-й год обуч. | Кол-во часов 3-й год обуч. |
|------------|--|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| I. | Дебют | 93 | 109 | 109 |
| 1.1 | Открытые дебюты и форсированные варианты | 15 | 25 | 25 |
| 1.2 | Полуоткрытые дебюты | 20 | 25 | 25 |
| 1.3 | Закрытые дебюты | 20 | 19 | 19 |
| 1.4 | Связь дебюта и миттельшпиля | 18 | 20 | 20 |
| 1.5 | Работа с базами данных на компьютере | 20 | 20 | 20 |
| II. | Тактика | 74 | 87 | 87 |
| 2.1 | Типовые позиции миттельшпиля. | 24 | 34 | 34 |

| | | | | |
|------|--|------|------|------|
| 2.2 | Атака на короля на примере партий А. Алехина, М. Таля, Г. Каспарова, В.Крамника, В.Ананда. | 32 | 37 | 37 |
| 2.3 | Развитие комбинаторного зрения. Расчет вариантов. | 18 | 16 | 16 |
| III. | Стратегия | 74 | 85 | 85 |
| 3.1 | Активность тяжелых фигур в миттельшпиле | 26 | 25 | 25 |
| 3.2 | Атака в центре и на ферзевом фланге. | 28 | 38 | 38 |
| 3.3 | Игра в миттельшпиле и переход в эндшпиль. | 20 | 22 | 22 |
| IV. | Эндшпиль. | 65 | 72 | 72 |
| 4.1 | Легкофигурные окончания. | 10 | 12 | 12 |
| 4.2 | Ладейные окончания. Теоретические позиции. Примеры из творчества А. Рубинштейна. | 11 | 12 | 12 |
| 4.3 | Пешечные окончания на практике А.Карпова И В. Крамника. Пешечные этюды. | 12 | 14 | 14 |
| 4.4 | Ладья против легкой фигуры. | 10 | 12 | 12 |
| 4.5 | Переход в эндшпиль и размен, как способ использования материального или позиционного перевеса. | 12 | 10 | 10 |
| 4.6 | Эндшпильная техника на примерах творчества чемпионов мира. | 10 | 12 | 12 |
| V. | Литерные обзоры | 39 | 44 | 44 |
| VI. | Работа с компьютером | 28 | 31 | 31 |
| VII. | Выдающиеся шахматисты | 43 | 50 | 50 |
| 7.1 | Романтизм в шахматах. П. Морфи | 6 | 5 | 5 |
| 7.2 | Позиционная игра В. Стейница | 6 | 5 | 5 |
| 7.3 | От Л. Ласкера до А. Алехина | 6 | 5 | 5 |
| 7.4 | Шахматы 2-й половины XX века | 6 | 5 | 5 |
| 7.5 | Современные шахматы А. Карпова, Г. Каспарова, В. Ананда, В. Крамника | 6 | 5 | 5 |
| | Итого часов | 416 | 485 | 485 |
| | Практические занятия | 832 | 971 | 971 |
| 1. | Анализ сыгранных партий с использованием базы компьютерных данных | 166 | 191 | 191 |
| 2. | Решение упражнений | 163 | 198 | 198 |
| 3. | Тематические турниры | 188 | 216 | 216 |
| 4. | Практика | 315 | 366 | 366 |
| | Всего часов теории и практики | 1248 | 1456 | 1456 |

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. Тактика.

1.1. Атака на короля.

Атака на не рокированного короля.

Атака на короля при односторонних рокировках, при разносторонних рокировках.

Спасский - Петросян, Москва 1966г.; Спасский - Петросян, Москва 1969г. Смыслов - Рудаковский, Москва 1969г.

Алехин - Андерсен, Прага 1931г.

Храчек З. - Крамник В., Прага 2002г.

1.2. Решение комбинаций и задач.

Нейштадт Я. - "Шахматный практикум", 1980г.

Шумилин Н. "Практикум по тактике", 1993г.

1.3. Тренировка техники расчета.

Котов А. - "Тайны мышления шахматиста", 1970г.

Рублевский С. «64 урока мастерства», 2006г.

II. Основы стратегии.

2.1. "Хорошие" и "плохие" слоны.

Пешечная структура и активность слона.

Плохой слон в миттельшпиле и эндшпиле.

Два принципа Капабланки, (стр.51 для IV и III разрядов)

Тейлор - Алехин, Гастингс 1936-1937г.

2.2. Слон сильнее коня.

Свободные диагонали для слона.

Расположение пешек и оценка позиции.

Ботвинник - Смыслов, Москва 1954г.

2.3. Конь сильнее слона.

Игра на одном фланге.

Опорные пункты для Коня.

Позиция носит закрытый характер.

2.4. Разноцветные слоны в миттельшпиле.

Владение инициативой при игре с разноцветными слонами.

Рубинштейн - Шпильман, Земеринг 1926г.

2.5. Выключение фигуры из игры.

Как правило, из игры легче исключить легкие фигуры.

Винтер - Капабланка, Гастингс 1919г.

Полугаевский - Геллер, Тбилиси 1959г.

2.6. Открытые и полуоткрытые линии.

Захват открытой вертикали и вторжение в лагерь противника.

Создание слабой пешки на полуоткрытой линии.

Нимцович - Капабланка, Нью-Йорк 1927г.

Атака на короля использованием открытых линий.

Спасский - Эванс, 1962г.

Шпильман - Рубинштейн, Карлсбад 1911г.

Борьба за открытую линию и понятие "формат".

Петросян - Пильник, Амстердам 1956г.

2.7. Роль центра в шахматной партии.

Сильный пешечный центр.

Пешечный центр силен при поддержке фигур и невозможности соперника его подорвать или организовать сильное фигурное давление.

Полугаевский - Таль, Москва 1969г.

Рети - Рубинштейн, Карлсбад 1923г.

Подрыв пешечного центра.

Пешечные подрывы.

Глигорич - Смыслов, Киев 1959г.

Решевский - Керес, Лос-Анджелес 1953 г.

Летелье - Фишер, Лейпциг 1960г.

Фигурный подрыв центра.

Совместные действия фигур против пешечной пары в центре.

Нимцович - Левенфиш, Карлсбад 1911г.

Нежметдинов - Таль, Москва 1957г.

Роль центра при фланговых операциях. Атака на фланги положение в центре. Авербах -

Панно, Буэнос-Айрес 1954г.

Ботвинник - Смыслов 1954г.

Алехин - Мароци, Карлсбад 1923г.

2.8. Игра двумя слонами в миттельшпиле и эндшпиле.

Игра на обоих флангах в открытой позиции двумя слонами.

Алехин - Эйве, Авро - турнир 1938г.

Раузер - Рагозин, Ленинград 1936г.

Макагонов - Керес, Ленинград 1939г.

Размен слона на поле с переходом в теоретически выигрышное окончание. Ботвинник - Фурман 1961 Г.

Борьба против двух слонов - ограничение их подвижности путем создания пешечных заграждений.

Таль - Ботвинник, Москва 1961г.

Смыслов - Спасский Биш 1961г.

2.9. Понятие о сильных и слабых полях.

Слабое поле - не может быть атаковано своей пешкой.

Слабые поля определенного цвета.

Рубинштейн - Шпильман, 1912г.

Геллер - Болеславский, Москва 1952г.

Лилиенталь - Котов, Москва 1945г.

Сильные поля - стратегически важные позиции, на которых фигуры проявляют большую активность.

Рагозин - Геллер, Киев 1950г.

Флор - Суэтин Москва 1950г.

2.10. Расположение пешек и их влияние на оценку позиций.

Изолирование, сдвоенные и отсталые пешки.

Расположение фигур и пешек - важный фактор при оценке позиций. Расположение пешек в миттельшпиле и эндшпиле.

Спасский - Авербах, Харьков 1963 г.

Лилиенталь - Смыслов, Пярну 1947г.

Капабланка - Ейтс, Нью-Йорк 1924г.

Движение пешки.

Смыслов - Штальберг, Цюрих 1983г.

Смыслов - Антошин, Сочи 1963г.

Отсталая пешка на полуоткрытой линии - объект для нападения.

Эйве - Капабланка, Авро - Турир 1938г.

Проходная пешка, важный фактор при оценке шансов сторон.

Блокирование проходных пешек.

Равинский - Смыслов, Москва 1944г.

Нимцович - Земиш, Каны 1923г.

Элисказес - Флор, Земмернг 1937г.

III. Компенсация за материал и борьба при необычном соотношении сил.

3.1. Ферзь против двух ладей. Компенсация за ферзя.

Борьба ферзя против двух ладей при наличии обоюдных пешечных слабостей.

Безопасность короля.

Ладья и легкие фигуры против ферзя.

Компенсация за ферзя.

Умение правильно оценить позицию Бронштейн - Котов, Будапешт 1950г.

Керес - Фишер, Био 1959г.

Геллер - Смыслов, Москва 1965 г.

Смыслов - Таль, Москва 1964г.

Тукмаков - Разуваев, Москва 1983г.

3.2. Ладья против легких фигур.

Две легкие фигуры (с пешками) в миттельшпиле и эндшпиле.

Ладья против легкой фигуры и двух пешек.

Капабланка - Алехин, Ноттенгем 1936г.

Рети - Боголюбов, Киссенген 1928г.

Файн - Керес, Авро-Турнир 1938г.

Компенсация за ладью.

При жертве качество следует учитывать множество факторов: положение королей, активность фигур, возможности создания проходных пешек и т.п. Алехин - Юнге, Прага 1942г.

Таль - Петросян, Рига 1958г.

Решевский - Файн, Детройт 1937г.

3.3. Легкая фигура против пешек. Компенсация за фигуру.

В дебюте и миттельшпиле фигура, как правило, сильнее трех пешек - возможность атаки на короля.

В эндшпиле три пешки, за частую, сильнее фигуры.

Лилиенталь - Флор, Москва 1935г.

Петросян - Бенко, Лос - Анджелес 1963г.

Капабланка - Ласкер, Нью-Йорк 1914г.

Компенсация за легкую фигуру.

Таль - Ларсен, Блед 1965г.

Ботвинник - Ларсен, Нордвейк 1965г.

Дурас - Тарраш, Сан - Себастьян 1912г.

IV. Пешечные окончания.

4.1. Учебные позиции. Оппозиция. Треугольник.

Значение техники эндшпиля для шахматиста.

4.2. Геометрия доски. Прием отталкивания.

Маневрирование королей в окончаниях.

Пример из партии Шлаге - Ауэс, Берлин 1921г.

Несколько этюдов на изучаемую тему.

4.3. Окончания с проходными пешками у обеих сторон. Проходная пешка.

Шлехтер - Тартаковер, Карлсбад 1907г.

Защищенная проходная пешка.

Шайтар - Телен, Острава 1946г.

Нимцович - Тарраш, Сан - Себастьян 1911г.

Этюд Р. Рети.

Позиция Б. Блюменфельда.

Эм. Ласкер - Тарраш Петербург 1914г.

Правило "блуждающего квадрата"

Тайманов - Ботвинник, Москва 1953 г.

Матиссон - Рубинштейн, Карлсбад 1929г.

Маршалек - Смыслов, Оберхаузен 1961г.

4.4. Прорыв. Лучшее пешечное расположение.

Жертва одной или нескольких пешек с целью проведения в ферзи другой. Капабланка - Эд. Ласкер, Лондон 1914г.

Авербах - Бебчук, Москва 1964г.

Дефекты пешечной (наличие сдвоенных, изолированных, отсталых пешек) затрудняют образование проходной.

Геллер - Штейн, Москва 1964г.

Кон - Рубинштейн, Петербург 1909г.

Эйве - Шпильман, Амстердам 1930г.

Ботвинник - Флор, Москва 1944г.

4.5. Запасные темпы и активность короля.

Нередко создаются позиции, когда каждой из сторон невыгодно ходить королем.
В этих случаях побеждает тот, у кого больше запасных пешечных ходов.

Эйве - Пирц, Любляна 1949г.

Бондаревский - Глигорич, Стокгольм 1948г.

Активный король - важный фактор при оценке шансов игроков в пешечных окончаниях.

Матиссон - Алехин, Прага 1931г.

Боголюбов - Селезнев, Триберг 1917г.

4.6. Переход в пешечный эндшпиль.

Переход в пешечный эндшпиль, как метод реализации материального или позиционного перевеса.

Керес - Гольденов, Москва 1952г.

Ларсен - Глигорич, Москва 1956г.

4.7. Этюдная композиция.

Понятие об этюде.

Этюдные идеи и практические партии.

Игра на пат.

Николаевский - Тайманов, Тбилиси 1967г.

До да - Баумейстер, Варна 1962г.

V. Ладейные окончания.

5.1. Позиция Филидора. Постройка моста.

Решение учащимися классических позиций при разыгрывании любым цветом. Учебные позиции.

Длинные и короткие стороны.

5.2. Владение 7-й горизонталью.

Активная ладья, король и пешка.

Котов - Элисказес, Стокгольм 1952г.

5.3. Использование открытой линии.

Открытая линия.

Создание положения цугцванга.

Маршалл - Эйве, Кисенген 1928г.

5.4. Окончание с проходными пешками.

Принцип Тарраша (взаимное положение ладьи и проходной пешки).

Корчной - Фурман, Москва 1961г.

Реализация лишней пешки в ладейном эндшпиле на примере партии Таль - Спасский, Тбилиси 1965г.

Унцикер - Лундин, Амстердам 1954г.

Проходную пешку лучше блокировать королем.

Алони - Геллер, Хельсенки 1952г. Алехин - Боголюбов, Гаага 1929г.

Алехин - Фридман, Подебрады 1936г.

5.5. Об активности в ладейных окончаниях.

Лилиенталь - Дубинин, Москва 1940г.

Активизация фигур ценой жертвы материала.

Шпильман - Капабланка, Москва 1925г.

Шлехтер - Ласкер, Вена 1910г.

Земиш - Трейбал, Теплиц 1922г.

5.6. Пешечные слабости.

Шлехтер - Рубинштейн, Сан-Себастьян 1912г.

Геллер - Ларсен, Монте-Карло 1967г.

5.7. Некоторые защитительные ресурсы.

Образование проходной пешки. Продвижение имеющейся проходной.

Эйве - Штальберг, Цюрих 1953 г.

Отризание короля противника от проходной пешки.

Минич - Тайманов, Львов 1962г.

Использование патовых возможностей.

Бернштейн - Смыслов, Гроненген 1946г.

Гуфельд - Бронштейн, Кисловодск 1968г.

5.8. Реализация материального перевеса.

Основное правило эндшпиля - не спешить.
Смыслов - Форинтош, Монте-Карло 1968г.
Флор - Микенас, Кемери 1937г.
Рубинштейн - Ласкер, Петербург 1909г.
Смыслов - Решевский, Москва 1948г.

5.9. Реализация позиционного перевеса.

Рубинштейн - Кон, Карлсбад 1907г.
Маршалл - Тарраш, Нюрнберг 1905г.
Капабланка - Элисказес, Москва, 1936г.

5.10. Ладейные этюды.

Решение этюдов - умение находить идеи и применять их в практической игре.
П.Романовский, этюд 1938г.
Этюд Эм. Ласкера, 1890г.
Окончание этюда В.Чеховера, 1949г.

Содержание программы и обучение в СДЮШОР ШШ для групп УТ и групп СС адаптируется каждым тренером отделения шахмат в соответствии с учебно-тематическим планом. Раскрытие темы занятий, наполнение ее конкретным содержанием определяется во многом индивидуальным подходом к изучаемой теме.

Тренеры отделения - мастера спорта, международные мастера, международные гроссмейстеры, Заслуженные тренеры России могут по-разному изложить совпадающий по теме материал. Например, ладейный эндшпиль можно давать по партиям А. Рубинштейна, а можно и по учебникам В. Смылова и Ю. Авербаха. И тот и другой метод подачи материала преследует одну цель - повышение уровня игры шахматиста в разыгрывании ладейных окончаний.

Следует учитывать и то обстоятельство, что шахматы это чрезвычайно динамично развивающийся вид спорта. Во всем мире проходит огромное количество шахматных турниров дающих большой материал для теоретических исследований.

IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для групп начальной подготовки

1. Журавлев Н. «Шаг за шагом», Москва, 1986г.
2. Гришин В. «Малыши играют в шахматы», Москва, 1995г.
3. Губницкий С. «64 урока шахмат», Харьков, 2005г.
4. Костров В. «Шахматный решебник-книги А,В», СПб, 2005г.
5. Компьютерная программа «Шахматная школа-1», Москва, 2002г.

Для УТ 1-го и 2-го года обучения

6. Голенищев В. «Подготовка шахматиста III разряда», Москва, 2000г.
7. Кобленц А. «Школа шахматной игры», Рига 1967г.
8. Авербах Ю. «Путешествие в шахматное королевство», Москва, 1988г.
9. Костров В. «Шахматный решебник-книги С,Д,Е», СПб, 2005г.
10. Компьютерная программа «Шахматная школа-1 и-2», Москва, 2002г.

Для УТ 3-го 4-го и 5-го года обучения

11. Савин П. «В мире шахматных комбинаций», Кишинев, 1981г.
12. Михальчишин А. «Сицилианская защита», Москва, 2007г.
13. Несис Г. Шульман Л. «Нетождественный размен», Москва 1988г.
14. Нейштадт Я. "Шахматный практикум", Москва 1980г.
15. Голенищев В. "Подготовка шахматиста II разряда", Москва 1979г.
16. Нимцович А. "Моя система", Москва 1984г.
17. Котов А. "Выдающиеся шахматисты", Москва 1984г.
18. Карпов А. "Избранные партии", Москва 1978г.
19. Каспаров Г. "Два матча", Москва 1987г.
20. М. Дворецкий «Школа высшего мастерства», Харьков 1999 г.
21. «Компьютерные программы «Стратегия-3 », «Этюды для практиков», Москва 2002 г

Для СС 1-го, 2-го и 3-го года обучения

17. Калининченко А. «Шахматная тактика», Москва, 2006г.
18. Калининченко А. «Шахматная стратегия», Москва, 2006г.

19. Рублевский С. «64 Урока мастерства», Москва, 2006г.
20. Каспаров Г. «Мои великие предшественники», Москва, 2007г.
21. Крамник В. «Прорыв», Москва, 2007г.
22. Халифман А. «Дебют. Белыми по Ананду», СПб, 2007г.
23. «Компьютерная программа «Chess Assistant 9», Москва, 2007г.

V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Турнирные таблицы
2. Таблицы движения по турам.
3. Учебные диаграммы
4. Заявки на соревнования
5. Составление календаря соревнований
6. Компьютерные учебные программы
7. Компьютерные базы данных